

## Kompetencje emocjonalne

Kompetencje emocjonalne przejawiają się w zdolnościach podmiotu zarówno do rozpoznawania, rozumienia i wyrażania własnych emocji w odpowiedni sposób, w zależności od sytuacji, w której się on znajduje, jak i w rozpoznawaniu, rozumieniu i odpowiadaniu na emocje innych osób.

Odpowiednio wykształcone kompetencje emocjonalne są konieczne osobom, które wykonują pracę wymagającą cierpliwości, zaangażowania, czasu i zrozumienia innych. Mają one zatem szczególne znaczenie dla osób, które pracują w szeroko rozumianym sektorze edukacji.

Kształtowanie kompetencji emocjonalnych może zaowocować odpornością i umiejętnością radzenia sobie z sytuacjami trudnymi oraz przyczynić się do niesienia pomocy innym, zdobycia kontroli nad działaniem i wytrwałości w realizacji zadań, pokonywania rozczarowań i podejmowania różnorodnych wyzwań. Może ono również pomóc w lepszym radzeniu sobie z trudnymi zachowaniami i w ich łagodzeniu oraz w rozwoju zarówno interpersonalnych, jak i intrapersonalnych umiejętności, potrzebnych do wypracowania lepszych relacji i bardziej efektywnej komunikacji z innymi ludźmi.

### Kompetencje emocjonalne mogą pomóc w:

- doskonaleniu zdolności rozumienia i odczuwania stanów emocjonalnych innych osób,
- lepszym rozumieniu osób o złożonej osobowości,
- rozpoznawaniu potrzeb osób uczących się, np. uczniów i studentów,
- zdobyciu wiedzy i umiejętności potrzebnych w radzeniu sobie z trudnymi zachowaniami.



## Partnerstwo

Aby uzyskać więcej informacji prosimy odwiedzić stronę [www.el4vet.eu](http://www.el4vet.eu) lub skontaktować się z nami:



University of  
**LODZ**

**EL4VET**  
Emotional Literacy Vocational Education and Training

**Joanna Michalak**

Wydział Nauk o Wychowaniu UŁ  
[jmichalak@uni.lodz.pl](mailto:jmichalak@uni.lodz.pl)  
[www.wnow.uni.lodz.pl](http://www.wnow.uni.lodz.pl)

**Marcin Podogrocki**

Biuro Międzynarodowych  
Projektów Edukacyjnych UŁ  
[mpodogrocki@uni.lodz.pl](mailto:mpodogrocki@uni.lodz.pl)  
[www.proedu.uni.lodz.pl](http://www.proedu.uni.lodz.pl)



### Oświadczenie

Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu Komisji Europejskiej. Projekt lub publikacja odzwierciedlają jedynie stanowisko ich autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w nich zawartość merytoryczną

**EL4VET**  
Emotional Literacy Vocational Education and Training

## KOMPETENCJE EMOCJONALNE W OBSZARZE EDUKACJI ZAWODOWEJ



[www.el4vet.eu](http://www.el4vet.eu)

## Dlaczego EL4VET?

W całej Unii Europejskiej coraz większa grupa młodzieży i dorosłych jest wyobcowana lub wykluczona z edukacji. To z kolei, wpływa negatywnie na jej szanse na rynku pracy, dobrobyt oraz ma hamujący wpływ, jeśli chodzi o rozwój społeczeństwa.

Obecnie opracowywane są różne programy rozwoju kompetencji emocjonalnych (*emotional literacy*) w odniesieniu do uczniów i studentów. Jednak wciąż dość rzadko pojawiają się programy, które odnoszą się do nauczycieli. Stąd też tak duże jest znaczenie warsztatów poświęconych kształtowaniu kompetencji emocjonalnych nauczycieli pracujących w obszarze edukacji zawodowej (nauczycieli kształcenia zawodowego, nauczycieli przedmiotów zawodowych, nauczycieli-nauczycieli, trenerów). Kompetencje emocjonalne upelnocniają ludzi oraz dają im wiedzę i umiejętności potrzebne do poprawy wyników zarówno w pracy, jak i w życiu osobistym.

Umiejętności motywacyjne i interpersonalne nauczycieli są dodatnio i znacząco skorelowane z osiągnięciami uczniów/studentów. Zaawansowany zestaw narzędzi dla nauczycieli został opracowany w City College of Wolverhampton w Wielkiej Brytanii i będzie on promowany w 6 innych krajach Unii Europejskiej: w Portugalii, w Czechach, w Bułgarii, w Polsce, na Malcie i Cyprze. Narzędzia będą dostosowane do specyfiki kulturowej i wymagań technicznych w danym kraju.



## Cel projektu

Ogólnym celem projektu EL4VET jest promowanie rozwoju kompetencji emocjonalnych wśród osób pracujących w obszarze edukacji zawodowej w Europie oraz ofiarowanie im wsparcia w kształtowaniu lepszych relacji z uczniami, studentami, współpracownikami i innymi interesariuszami. Udział tych osób w projekcie przyczyni się do wzrostu ich wiedzy i umiejętności w zakresie kształtowania relacji z innymi, co z kolei objawi się we lepszym motywowaniu uczniów do nauki, w poprawie ich zachowań, we wzroście ich osiągnięć edukacyjnych i kompetencji miękkich. Wszystko to wzmocni szanse osób uczących się na znalezienie przez nich pracy.



## Rezultaty

- Transfer narzędzi diagnozy i rozwoju kompetencji emocjonalnych oraz ich adaptacja w 6 krajach partnerskich dzięki warsztatom.
- Strona internetowa projektu EL4VET: prezentacja osiągnięć projektu i najnowszych informacji na temat kompetencji emocjonalnych dla nauczycieli i osób zajmujących się kształceniem i doskonaleniem zawodowym w Europie.
- Rozwój i upowszechnianie narzędzi diagnozy i rozwoju kompetencji emocjonalnych wśród nauczycieli i instruktorów kształcenia zawodowego w innych europejskich krajach.

## Warsztaty z Dr Richardem Majorem:

- Portugalia** – Lizbona: 19-20 kwietnia 2011
- Cypr** – Nicosia: 9-10 maja 2011
- Republika Czeska** – Ostrava: 26-27 maja 2011
- Bułgaria** – Sofia: 9-10 czerwca 2011
- Malta** – Valletta: 23-24 czerwca 2011
- Polska** – Łódź: 26-27 września 2011



**Dr Richard Majors** jest Dyrektorem ds. Innowacji w Applied Centre of Emotional Literacy Leadership and Research (ACELLR) w College of Wolverhampton. Dr Majors jest psychologiem i profesorem wizytującym na Uniwersytecie Colorado w Stanach Zjednoczonych. Pracował na stanowisku starszego wykładowcy w Harvard Medical School. Został nagrodzony za swoje prace badawcze nad problematyką kompetencji emocjonalnych przez American Psychological Association. W administracji Billa Clintona był konsultantem do spraw kształtowania polityki na rzecz młodzieży. Dr Major jest autorem 3 książek i kilkudziesięciu artykułów naukowych. Wykładał w szkołach brytyjskich i został powołany jako członek ministerialnej edukacyjnej grupy zadaniowej w sprawie integracji społecznej w Wielkiej Brytanii. Niedawno został wybrany do pracy na szczeblu ministerialnej grupy roboczej w sprawie gangów i broni palnej. Dr Majors brał także udział w dużej liczbie inicjatyw Rządu w sprawie mentoringu, parytetu pci i nauki.