

REGULAMIN

PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ – CIĄGŁEJ

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej (studia stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia)

1. Główne cele praktyki pedagogicznej – ciągłej

Praktyka pedagogiczna – ciągła ma charakter PRAKTYKI DIAGNOSTYCZNO-METODYCZNEJ, realizowanej przy przedmiocie >Terapia w działaniach pedagogicznych <, przez studentów II roku pedagogiki w zakresie opieki i terapii pedagogicznej studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia.

Głównym celem praktyki pedagogicznej – ciągłej jest:

1. 1. Pogłębienie wiedzy i doświadczeń studentów dotyczących znajomości specyfiki, form i metod terapii pedagogicznej podejmowanej w różnych typach instytucji: opiekuńczych, pomocowych, wychowawczych, terapeutycznych, socjoterapeutycznych oraz w instytucjonalnych formach działalności (publicznej, w tym samorządowej oraz niepublicznej, w tym stowarzyszeniowej).
1. 2. Doskonalenie umiejętności metodycznych w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej.
1. 3. Rozwijanie samodzielności studentów w zakresie organizowania i podejmowania działań pedagogicznych o charakterze diagnostycznym i terapeutycznym.
1. 4. Nabywanie i rozwijanie przez studentów różnorodnych umiejętności profesjonalnych, w efekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyką działań instytucjonalnych.

2. Organizacja i przebieg praktyki pedagogicznej – ciągłej. Obowiązki studenta

Student – praktykant powinien:

2. 1. Zapoznać się dokładnie z „Regulaminem praktyki pedagogicznej – ciągłej”.
2. 2. Wybrać instytucję/instytucjonalną formę działalności związaną z opieką, pomocą, wychowaniem, terapią, socjoterapią.
2. 3. W dniu rozpoczęcia praktyki zgłosić się do opiekuna praktyki i uzyskać wpis w >Dzienniku praktyk<, potwierdzający rozpoczęcie praktyki.
- 2.3. Przygotować wraz z opiekunem praktyk harmonogram – plan pracy studenta w czasie trwania praktyki, zgodny z profilem pracy placówki i celami praktyki.
- 2.4. Uczestniczyć we wszystkich formach pracy opiekuna praktyki (hospitacje), a także – w miarę możliwości – w zajęciach innych pracowników placówki.
- 2.5. W każdym tygodniu trwania praktyki realizować samodzielnie zadania/działania, do oceny których zobowiązany jest opiekun praktyki z ramienia instytucji. **Student powinien:**
 - zapoznać się ze specyfiką potrzeb odbiorcy/odbiorców wybranej instytucji;
 - wytypować – zidentyfikować, na drodze postępowania diagnostycznego osobę/osoby wymagające wsparcia terapeutycznego w formie terapii pedagogicznej;

- przygotować, w porozumieniu z opiekunem praktyk, konspekty 4 zajęć (po dwa w każdym tygodniu praktyk) z zakresu terapii pedagogicznej i samodzielnie przeprowadzić zajęcia w wytypowanej grupie osób;
 - przygotować, w porozumieniu z opiekunem praktyk, program oddziaływań terapeutycznych dostosowany do specyfiki instytucji będącej terenem praktyk.
- 2.6. Aktywnie uczestniczyć w dyskusjach na temat zarówno obserwowanych – hospitowanych, jak i samodzielnie realizowanych zadaniach/działaniach. Dokonywać samooceny własnych działań.
- 2.7. Odbywać zajęcia w godzinach ustalonych razem z opiekunem praktyki, lub – po uzgodnieniu z opiekunem praktyki – w godzinach pracy placówki i jej pozostałych pracowników. Zaleca się, aby student uczestniczył we wszystkich formach pracy opiekuna praktyki oraz w zajęciach odbywających się w różnych porach dnia.
- 2.8. Systematycznie i starannie prowadzić >Dziennik Praktyk<, zapisując w nim przebieg zajęć w każdym dniu trwania praktyki oraz szczegółowe rozliczenie godzinowe (wraz z podsumowaniem). Z zapisu w >Dzienniku praktyk< powinno jednoznacznie wynikać jaki był temat i charakter poszczególnych zajęć, kto je prowadził (praktykant, opiekun), ile czasu trwały itp. Po zakończeniu praktyki wyrazić swą opinię o odbytej praktyce.
- 2.9. Uzyskać od opiekuna praktyki potwierdzenie przebiegu praktyki i jej zakończenia – pisemną recenzję pracy praktykanta potwierdzoną podpisem opiekuna oraz pieczęcią placówki.

3. Zadania instytucji i opiekuna praktyki

- 3.1. Opiekun kierujący praktyką z ramienia instytucji zapoznaje studenta z funkcjonowaniem instytucji – zadaniami, celami, formami pracy, z pozostałymi pracownikami, dokumentacją, własnym warszatem pracy itp.
- 3.2. Opiekun praktyki wspólnie ze studentem ustala w pierwszym dniu praktyki jej plan. Przy planowaniu praktyki należy uwzględnić następujące zadania (ze względu na specyfikę instytucji mogą one ulec modyfikacji):
- poznanie programów i planów działalności instytucji, ze szczególnym uwzględnieniem ich stosowania dla potrzeb użytkowników;
 - poznanie warunków pracy instytucji;
 - zapoznanie z dokumentacją pracy opiekuńczej, pomocowej, wychowawczej, terapeutycznej czy socjoterapeutycznej prowadzonej w instytucji;
 - analiza zadań poszczególnych pracowników instytucji (kierowanie ich pracą, koordynacja działań, planowanie, stosowane kryteria oceny efektów działań itp.);
 - poznanie form i metod pracy instytucji (praca indywidualna, z grupą itp.).
- 3.3. Opiekun powinien umożliwić obserwację – hospitację zajęć/działań prowadzonych przez niego oraz innych pracowników instytucji, a także omówić je ze studentem.
- 3.4. Opiekun powinien:
- pomóc studentowi w wytypowaniu odbiorcy/odbiorców wymagających wsparcia terapeutycznego;
 - pomóc studentowi w tworzeniu konspektów zajęć oraz programu oddziaływań terapeutycznych;

- umożliwić studentowi samodzielne przeprowadzenie zadań/działań wynikających z ustalonego konspektu zajęć i planu praktyki;
- czuwać nad przebiegiem zajęć prowadzonych przez studenta oraz omówić je ze studentem i ocenić.

3.5. Opiekun kierujący praktyką po jej zakończeniu omawia ze studentem osiągnięcia i trudności jakie wystąpiły podczas trwania praktyki. **Sporządza także recenzję działalności dydaktyczno – wychowawczej studenta odbywającego praktykę pedagogiczną – ciągłą, wpisując ją do >Dziennika praktyk<.**

3.6. Zajęcia realizowane przez studentów należy rozłożyć równomiernie w ciągu całego czasu trwania praktyki, tak aby uniknąć ich spiętrzenia pod koniec praktyki.

4. Czas trwania praktyki

4.1. Praktyka pedagogiczna ciągła (diagnostyczno-metodyczna) odbywa się w terminie określonym w planie studiów – **II rok, 3 semestr (zimowy) roku akademickiego – luty/marzec.**

4.2. Czas trwania praktyki pedagogicznej ciągłej (diagnostyczno-metodycznej) wynosi: **2 tygodnie – 5 dni w tygodniu, 6 godzin dziennie, w sumie 60 godzin.**

4.3. Odbycie praktyki w innym terminie jest możliwe tylko w uzasadnionych przypadkach, w porozumieniu z Kierunkowym Opiekunem Praktyk, za zgodą Dziekana Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ i nie może zmniejszyć wymiaru obowiązków przypadających z tytułu praktyki.

5. Efekty kształcenia w odniesieniu do KRK

Symbol	Umiejętności
U09	Student potrafi: samodzielnie zaprojektować i zrealizować działania pedagogiczne o charakterze terapeutycznym będące oryginalnym rozwiązaniem wcześniej rozpoznanych problemów pedagogicznych; prognozować przebieg rozwiązywania rozpoznanych problemów pedagogicznych oraz przewiduje skutki.
U10	Student potrafi: wykorzystując nabytą wiedzę i umiejętności z zakresu diagnozy i terapii wybrać właściwy sposób postępowania pedagogicznego, terapeutycznego, adekwatny do konkretnej sytuacji problemowej.

Symbol	Kompetencje
K02	Student: jest aktywny i wytrwały zarówno w profesjonalnych działaniach indywidualnych, jak i zespołowych.
K07	Student: jest otwarty na współdziałanie z otoczeniem; wykazuje gotowość do komunikowania się zarówno z innymi profesjonalistami, jak i nieprofesjonalistami; w sposób aktywny uczestniczy w działaniach podejmowanych w grupach i organizacjach realizujących działania o charakterze pedagogicznym oraz terapeutycznym.

6. Zaliczenie praktyki pedagogicznej – ciągłej

6.1. Opiekun kierujący praktyką z ramienia instytucji, po jej zakończeniu **wpisuje do >Dziennika praktyk< recenzję działalności wychowawczej studenta odbywającego praktykę pedagogiczną – ciągłą.**

W recenzji należy uwzględnić:

- stopień przygotowania merytorycznego studenta;
- umiejętności w zakresie działalności wychowawczej;
- stosunek studenta do obowiązków w czasie trwania praktyki.

Konkluzję recenzji stanowi ogólna ocena działalności praktykanta wyrażona w przyjętej w Uniwersytecie Łódzkim skali ocen (od 2,0 do 5,0).

6.2. Recenzja i ocena wystawiona przez opiekuna praktyki stanowi element składowy końcowej oceny z przedmiotu „**Praktyka pedagogiczna – ciągła**” (**diagnostyczno-metodyczna**) wystawianej przez Kierunkowego opiekuna praktyk Katedry Badań Edukacyjnych UŁ.

6.3. **Student, po zakończeniu praktyki zobowiązany jest przedłożyć Kierunkowemu Opiekunowi Praktyk >Dziennik praktyk<, nie później niż w ciągu 14 dni po jej zakończeniu, w celu uzyskania zaliczenia praktyki pedagogicznej ciągłej w >Dzienniku praktyk< oraz w Karcie Okresowych Osiągnięć.**

6.4. Kierunkowy Opiekun Praktyki dokonuje odbioru recenzji sporządzonej przez opiekuna praktyki z ramienia instytucji, potwierdzając ją wpisem do >Dziennika praktyk< oraz do Karty Okresowych Osiągnięć.

Kierunkowy Opiekun Praktyk

Dr Ewa Cyrańska

Kierownik

Katedry Badań Edukacyjnych UŁ

Prof. zw. dr hab. Jacek Piekarski