

REGULAMIN (5) PRAKTYKI BADAWCZEJ, CIĄGŁEJ

PROJEKT EDUKACYJNY W PRZEDSZKOLU LUB W KLASACH I-III

WYDZIAŁ NAUK O WYCHOWANIU, UNIWERSYTET ŁÓDZKI

Kierunek: **Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna (PPiW)**

jednolite studia magisterskie, IV rok, semestr 8

Praktyka badawcza ma charakter praktyki ciągłej realizowanej w przedszkolach lub w klasach I-III przez **studentów IV roku (semestr 8 - letni)** Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej i stanowi ostatni etap kształcenia praktycznego i polega na realizacji mini projektu edukacyjnego w przedszkolu lub w klasach I - III.

1. Głównym celem praktyki badawczej jest:

- 1.1. Poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 1.2. Stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 1.3. Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 1.4. Doskonalenie warsztatu badawczego poprzez realizację mini-projektu edukacyjnego
- 1.5. Świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 1.6. Wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
- 1.7. Rozwijanie postawy odpowiedzialności wobec swojej pracy oraz identyfikacja z zawodem nauczyciela.

2. Organizacja i przebieg praktyki. Obowiązki studenta.

Student – praktykant powinien:

- 2.1. Zapoznać się dokładnie z „Regulaminem praktyki badawczej ciągłej
- 2.2. Zapoznać się z zasadami obowiązującymi w placówce i bezwzględnie ich przestrzegać
- 2.3. W dniach realizacji praktyki zgłosić się do dyrektora placówki, aby uzyskać wpis potwierdzający w Dzienniku praktyk;

- 2.4. Omówić wraz z opiekunami praktyk harmonogram – plan pracy studenta w czasie trwania praktyki, zgodny z celami praktyki zawartymi w punkcie 1 Regulaminu;
- 2.5. Odbywać zajęcia w godzinach ustalonych z opiekunem praktyki lub wskazanymi przez niego pracownikami placówki;
- 2.6. Konsultować z opiekunem praktyki zdobyte informacje, własne spostrzeżenia i dokumentację. Aktywnie uczestniczyć w dyskusjach na temat uczestnictwa w życiu placówki. Dokonywać samooceny własnych działań;
- 2.7. Systematycznie i starannie prowadzić Dziennik praktyk, zapisując w nim przebieg podejmowanych działań oraz szczegółowe rozliczenie godzinowe (wraz z podsumowaniem);
- 2.8. Przedstawić prowadzącemu zajęcia w UŁ dokumentację zebranego doświadczenia praktycznego.

3. Zadania instytucji i opiekuna praktyki badawczej

- 3.1. Dyrektor placówki wskazuje opiekuna praktyki spośród nauczycieli. Opiekun praktyki, wspólnie ze studentem, omawia w pierwszym dniu praktyki jej plan, zgodnie z Regulaminem praktyki i zawartymi w nim celami oraz zadaniami postawionymi przez opiekunów z ramienia UŁ.
- 3.2. Nauczyciel - opiekun zapewnia możliwość zrealizowania zaproponowanego przez studenta mini-projektu edukacyjnego z zastosowaniem metody badania w działaniu.
- 3.3. Nauczyciel - opiekun po zakończeniu praktyki omawia ze studentem osiągnięcia i trudności, jakie wystąpiły podczas trwania praktyki oraz poświadcza realizację zajęć w Dzienniku praktyk sporządzając recenzję działalności studenta.
- 3.4. W recenzji należy uwzględnić: stosunek studenta do obowiązków w czasie trwania praktyki, (punktualność, sumienność, zaangażowanie studenta, kulturę przebywania w placówce, itp.) Konkluzję recenzji stanowi ogólna ocena działalności praktykanta.

4. Czas trwania praktyki:

- 4.1. Praktyka ciągła badawcza w przedszkolu i w klasach I - III odbywa się w terminie określonym w planie studiów i jest realizowana w wyznaczonym przez Dziekana WNoW czasie.
- 4.2. Czas trwania praktyki wynosi 30 godzin w przedszkolu lub w klasach I - III. Praktyka w trybie ciągłym realizowana jest w okresie 2 tygodni.

5. Efekty uczenia się w odniesieniu do programu studiów:

Symbol efektu uczenia	Efekty uczenia się
07E-0A_W05	W pogłębionym stopniu zna i rozumie uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne, społeczne itp. działalności badawczej, szczególnie w obszarze diagnozy nauczycielskiej.
07E-0A_W09	Posiada pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań: prawnych, etycznych, organizacyjnych i ekonomicznych różnorodnych działań związanych z zawodem nauczyciela oraz instytucjonalną organizacją procesu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasad zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz form rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości.
07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z dyscyplin naukowych właściwych dla PPiW do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) także posługując się językiem obcym.
07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu.
07E-0A_K01	Jest gotów do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.
07E-0A_K02	Jest gotów do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
07E-0A_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – efektywnego realizowania wyzwań zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej i społecznej, – dbania o dorobek i tradycje zawodu; rozwijania dorobku zawodu, – działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.

6. Efekty uczenia się w odniesieniu do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej:

W zakresie wiedzy student zna i rozumie:

J.2.W1. Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie umiejętności student potrafi:

J.2.U1. Stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; J.2.U2. Poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:

J.2.K1. Rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

7. Zaliczenie praktyki ciągłej badawczej

- 7.1. Student, po zakończeniu praktyki, zobowiązany jest do przedłożenia Dziennika praktyk oraz opracowanych zagadnień prowadzącemu przedmiot w celu uzyskania zaliczenia.
- 7.2. Opiekun kierunkowy praktyk wystawia ocenę końcową za praktykę i wpisuje ją do Dziennika praktyk i systemu USOS na podstawie pełnej i terminowo złożonej dokumentacji praktyki.
- 7.3. Recenzje wystawione przez opiekunów praktyki w placówkach stanowią element składowy końcowej oceny z przedmiotu wystawianej przez prowadzącego przedmiot.

Opiekunowie kierunkowi praktyk:

dr Anna Buła
dr Aleksandra Maj
mgr Magdalena Kaliszewska-Henczel
mgr Weronika Kisiel
mgr Justyna Rojewska

Kierownik Katedry Pedagogiki Wieków Dziecięcego

dr hab. Monika Wiśniewska-Kin, prof. UŁ

